

РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО СОСТОЯНИЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бережной Д. С.

Руководитель: д.б.н. Никольская К. А.

В рамках данного исследования за счёт использования разной длительности межопытного интервала (МОИ) 24 и 48ч при обучении решению пищедобывательной задачи в многоальтернативном лабиринте у мышей линии BALB/c создавалось разное мотивационное состояние при постоянном уровне пищевой депривации (24ч). Животные, попадая в экспериментальные условия, имели возможность реализовать пищевую потребность через самопроизвольную организацию пищедобывательного поведения. Было проведено три серии экспериментов: первая группа всегда обучалась с МОИ = 24ч, вторая – с МОИ=48ч, у третьей же группы МОИ=48ч после 8 опыта сокращался до 24ч. Результаты экспериментов показали, в условиях МОИ=24ч и депривации в 24ч мыши BALB/c обучались вдвое быстрее, чем другие грызуны, и формировали стереотипное целенаправленное поведение, что, однако, сочеталось с отсутствием аналитико-синтетического процесса и полного ознакомления с пространством. Неспособность мышей обойти преграду на пути для достижения цели показала шаблонность сформированного поведения, использование ассоциаций в качестве структуры поведения без их оценки. На фоне МОИ=48ч наблюдалось рассогласование между уровнем голода и поведением животных: при полном ознакомлении с лабиринтным пространством и периодическом подкреплении в кормушках, у животных, при общей стохастичности действий, не сформировалось даже устойчивой побегки к кормушке, и только при изменении МОИ на 24ч скачкообразно возрастала организованность поведения, что выявило процесс реализации ранее накопленных знаний. Высказывается предположение, что в отличие от приобретения знаний, их реализация требует формирования мотивационной системы (роль в котором, как показано, играет интервал предъявления информации), обеспечивающей устойчивую направленность в отношении удовлетворения потребности.